

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina při Základní škole Věrovany, okres
Olomouc, příspěvkové organizaci



Naše školní družina je zřízená v samostatné místnosti. Žáci ve školní družině (dále jen ŠD) jsou umístěni v jednom oddělení. Školní družinu navštěvují žáci 1. až 4. ročníku.

Provoz: RANNÍ 6:15 – 7:30, ODPOLEDNÍ 11:30 – 16:00

Časový harmonogram dne:

6:15 – 7:30	ranní ŠD – převážně odpočinková činnost, klidové hry, stolní hry, ranní protažení, činnost dle zájmů, stolní společenské hry
11:30 – 13:30	odpolední ŠD - příchod dětí, volná činnost, cesta do školní jídelny, oběd, návrat do školní družiny, osobní hygiena, odpočinková činnost - četba z knih, časopisů, vyprávění, tematické rozhovory, konstruktivní a didaktické hry
13:30 – 15:00	zájmová činnost – zájmové kroužky, výchovné činnosti, pobyt venku, příprava na vyučování formou bludišť, křížovek apod.
15:00 – 16:00	osobní hygiena, svačina, rekreační činnost , stolní hry, postupné uspořádání herního prostoru ve třídě, úklid.

1. PERSONÁLNÍ, MATERIÁLNÍ , EKONOMICKÉ A BEZPEČNOSTNÍ PODMÍNKY

1.1. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

- výchovně - vzdělávací činnost ve školní družině je zajištěna jednou vychovatelkou na celý úvazek

1.2. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

- Místnosti pro školní družinu: škola má jedno oddělení školní družiny umístěné v učebnách určených pouze pro provoz školní družiny, je umístěna v dolním podlaží. ŠD má k dispozici příležitostně 1 učebnu s interaktivní tabulí pro zájmovou činnost.
- ŠD je vybavena stoly a židličkami, stolními hrami, časopisy, kobercem, pohovkou
- na vycházku žáci chodí do okolí vesnice.
- V rámci zájmového kroužku využíváme prostory tělocvičny.

1.3. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

- Činnost ŠD je poskytována za úplatu.
- Výši úplaty stanoví ředitelka školy - ve spolupráci se zřizovatelem školy..

1.4. BEZPEČNOSTNÍ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY

- vhodně zvolená struktura režimu žáků - dostatek relaxace, aktivní pohyb, týdenní skladba zaměstnání
- pitný režim - dle potřeb dítěte
- zdravé prostředí užívaných prostorů ŠD - vybavení, odpovídající světlo, teplo, čistota, větrání, rozměry nábytku přizpůsobené dětem.
- ochrana žáků před úrazy - opakovaně děti poučovat o bezpečném chování
- označení všech nebezpečných předmětů a prostorů
- dostupnost prostředků první pomoci
- psychosociální podmínky - příznivé sociální klima, otevřená komunikace, úcta, tolerance, respektovat potřeby jedince, věková přiměřenost, motivující hodnocení, dostatečná zpětná vazba, ochrana žáků před násilím a šikanou a dalšími patologickými jevy, spoluúčast žáků na chodu školy, informovanost žáků i rodičů o činnosti ŠD.

2. CÍLE VÝCHOVNĚ - VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Cílem výchovně - vzdělávací činnosti je všestranný, harmonický rozvoj člověka za pomoci složek výchovy: rozumové, mravní, tělesné, estetické a pracovní.

- Rozvojem osobnosti dítěte je komplexní rozvoj vědomostí, dovedností a návyků, aktivní zájem o dění v okolí, rozvoj komunikace, sociálních kontaktů, zvědavosti, odvahy projevit se, umět zaujmout postoj k určité situaci.
- Posilovat v dětech zdravé sebevědomí, sebejistotu.
- Umět se přizpůsobit životu ve skupině a umět se i podřídit.
- Naučit se jednat a žít v duchu základních lidských a etických hodnot.

2.1. POŽADAVKY PRO VOLNÝ ČAS

POŽADAVEK PEDAGOGICKÉHO OVLIVŇOVÁNÍ VOLNÉHO ČASU

- k veškeré činnosti ve ŠD vychovatelka děti vhodně motivuje, navozuje určité situace, děti chválí, vyhodnocuje jejich výkony a oceňuje je, aby všechny děti byly úspěšné, všechny pochválí, naplňuje volný čas přiměřenými aktivitami, dává výběr z činností – nabídka

POŽADAVEK DOBROVOLNOSTI

- činnost musí být přiměřená věku a dovednosti dítěte, vhodnou motivací vzbudit u dítěte zájem o danou činnost, přijmout činnost za svoji, možnost zapojení všech dětí

POŽADAVEK AKTIVITY

činnost volit tak, aby se jí mohly účastnit všechny děti a byly v ní svým způsobem úspěšné.

POŽADAVEK ZAJÍMAVOSTI A ZÁJMOVOSTI

- činnosti dělat různorodé a pestré, jiné než při vyučování, vycházet ze zájmu dětí, ty se mění a podléhají náladám, činnost prezentovat zajímavou formou

POŽADAVEK CITLIVOSTI

- činnost by měla vyvolávat kladné emoce, radost dětí z objevování a překonávání překážek

POŽADAVEK SEBEREALIZACE

- nechat děti realizovat činnost podle jejich uvážení, nechat je vytvářet, z vykonané práce mít radost a uspokojení

2.2. CO NABÍZÍ NAŠE ŠKOLNÍ DRUŽINA

- Zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, relaxace a odpočinku, výchovou, hrou.
- U žáků podporujeme citové vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, ke schopnosti spolupracovat.

- Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.
- Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.
- Snažíme se vytvářet a podporovat vhodné klima školní družiny.

3. OBSAHY A FORMY ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ, PLÁNOVÁNÍ

3.1. ČASOVÝ PLÁN

- Roční plán je přílohou ŠVP.

3.2. PRAVIDELNÁ ČINNOST

- týdenní skladba zaměstnání - představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru

3.3. PŘÍLEŽITOSTNÉ AKCE

- nejsou zahrnuty do skladby týdenní činnosti školní družiny někdy jsou určena i rodičům či veřejnosti

3.4. ODPOČINKOVÁ ČINNOST

- četba na pokračování, odpočinek na koberci, odpočinkové hry, kompenzace zátěže z vyučování, aktivní odpočinek: rekreační činnosti - závodivé hry při pobytu venku, zájmové činnosti

3.5. SPONTÁNNÍ ČINNOST

- každodenní individuální činnosti - vyprávění, vlastní aktivita dětí, volné hry dětí, kresba dle fantazie dětí

3.6. PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

- didaktické hry, doplňovačky, hádanky a pranostiky, rébusy, křížovky, tematické a naučné vycházky, procvičování učiva formou soutěží, vycházky zaměřené na přírodu, historii, bezpečnost silničního provozu
- Základním prostředkem práce ve školní družině je hra, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky.
- U všech činností respektovat věk a rozdílné dispozice u dětí.
- Správně je motivovat k dané činnosti, vytvořit příjemné a vstřícné prostředí ve ŠD. Pěstovat kladné mezilidské vztahy.

4. OBSAH A JEHO ORIENTAČNÍ ROZDĚLENÍ

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

- čtení pohádek, jejich vyprávění, dramatizace jednoduchých pohádek, loutkové divadlo, didaktické hry, četba dětských časopisů a encyklopedií, luštění křížovek, čtení knih a následná beseda o přečteném, poslech pohádek z CD.

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

- matematické soutěže a hry (matematický král), doplňování do sítě (sudoku), ve spolupráci s učitelkami rozvoj matematických dovedností formou soutěží a her.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

- seznámení s počítačem, tabletem a internetem, co je možno pomocí internetu zjistit, práce se slovníkem a encyklopedií, práce s mapou.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

- rozvoj poznatků, dovedností, zkušeností získaných ve výchově v rodině, pozorovat a pojmenovat jevy, jejich vzájemné vztahy a souvislosti.
- Poznávají sebe a okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi.

ČLOVĚK A PŘÍRODA

- sledování přírody v jednotlivých ročních obdobích, její vliv na člověka, péče o květiny doma i ve škole, neníčit přírodu kolem nás pozorování květin, rostlin, vycházky do okolí školy, pozorování přírody v zahradách a parcích, besedy o přírodě, o ochraně životního prostředí, soutěže a kvízy, využití časopisů, knih, encyklopedií, naučných dokumentů z internetu s přírodní tematikou, hry v přírodě, stopování volně žijících zvířat, poznávání krásy přírody, stavba domečků z přírodních materiálů, pozorování živočichů, ptáků, atlasy zvířat, určování rostlin podle atlasu.

UMĚNÍ A KULTURA

- seznamování žáků prostřednictvím činností s výrazovými prostředky, jazykem hudebního, výtvarného, dramatického a literárního umění - hudebně pohybové hry, tematických výstav, samotná výtvarná a pracovní činnost dětí.

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

- besedy s dětmi o zdraví, důležitost hygienických návyků, zdravý způsob života a péče o zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne. Význam pohybu pro zdraví - tělesná výchova, pohybové hry a aktivity s různým zaměřením.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- vést děti k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za ni, osvojování základních pracovních dovedností a návyků, vytrvalost a soustavnost při práci, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti.

5. KLÍČOVÉ KOMPETENCE DĚTÍ

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot.

Představují cílové stavy k jejichž naplňování by mělo veškeré vzdělávání směřovat.

KOMPETENCE K UČENÍ

- chuť se učit, dokončení započaté práce, kladení si otázek a hledání odpovědí, vyhledávání informací z různých zdrojů (knih, encyklopedií, časopisů, internetu), prezentovat výsledky své práce, zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich, správně si osvojovat slovní zásobu, pracovat s portfoliem (sebehodnocení - naučit se pod vedením vychovatele a běžně v životě využívat, autonomní učení, vnímat vlastní pokrok za určitou dobu).

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vnímat a pochopit problém, řešit ho sám nebo s pomocí, odhalit příčiny problémů, chápat jeho následky, nacházet více cest k řešení problémů, hledat souvislosti, ověřit si správnost řešení problémů v praxi, vyjádřit souhlas i nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů, nést zodpovědnost za svá rozhodnutí, uplatňovat intuici, fantazii, improvizaci při řešení problémů.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ovládá řeč, bez ostychu komunikuje s ostatními dětmi a dospělými, naslouchat a snažit se porozumět, umět se zapojit do diskuse, vyjadřuje své pocity, obohacuje svoji slovní zásobu, komunikuje bez zábran, naslouchá mluvenému slovu mezi sebou, neskáče do řeči, vytváření čtenářských návyků.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ

- samostatné rozhodování o činnosti, příčiny a nálady, odpovědnost za své rozhodnutí, rozpoznání co je vhodné a co ne, dokáže se podřídit většině, být ohleduplný k ostatním, vnímat potřeby druhých, vnímání spravedlnosti a nespravedlnosti, rozezná agresivitu, šikanu, dokáže se prosadit, nebo o svém problému říci, respektuje ostatní a nevnucuje jim svoji vůli, umět říci ne k nevhodným nabídkám, tolerance a empatie, utvářet pozitivní představu o sobě samém - zdravé sebevědomí.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učí se plánovat, organizovat, řídit, hodnotit, odhadovat rizika svých činů, dbát na zdraví své i druhých, být citlivý vůči nespravedlnosti, vytvářet pocit bezpečí a jistoty, vnímat a kontrolovat odlišnosti, navazovat na tradice, historii, památky, chovat se šetrně k prostředí, památkám, přírodě, dodržovat bezpečnost práce, respektovat dohodnutá pravidla, dodržovat řád herny (učebny).

KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

- umí si vybrat činnost přiměřenou vlastním schopnostem, rozvoj v individuálních činnostech, umí odmítnout nevhodnou nabídku, umí se vhodně zařadit do hry, nebojí se překážek.

6. ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY

6.1. OBECNÁ USTANOVENÍ

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí organizačního řádu školy. Určuje pravidla provozu, stanoví režim ŠD, je závazný pro pedagogické pracovníky a má informativní funkci pro rodiče. Prokazatelné seznámení rodičů s tímto řádem provede vychovatelka ŠD při zápisu dětí do ŠD.

Školní družina se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

6.2. POSLÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině.

ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování.

Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky.

6.3. PŘIHLAŠOVÁNÍ A ODHLAŠOVÁNÍ

6.3.1. Ve školní družině je určena ředitelkou školy vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.

6.3.2. O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

6.3.3. Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí družině rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z družiny; tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku. Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky žáka nebo pokud má žák odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno na zápisním lístku, sdělí rodiče tuto skutečnost družině písemně. Předem známou nepřítomnost žáka v družině zákonný zástupce oznámí písemně.

6.4. ORGANIZACE ČINNOSTI

Školní družina je otevřena v pondělí až v pátek ráno od 6.15 do 7.30 a odpoledne od 11:30 do 16.00. Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména ve formě odpočinkových, rekreačních a zájmových činností, umožňuje žákům přípravu na vyučování.

6.5. CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Žák bez vědomí vychovatelky oddělení školní družiny neopouští. Za žáka, který se nedostavil, vychovatelka neodpovídá. Doba pobytu žáka ve ŠD se řídí údaji uvedenými na zápisním lístku. Ve školní družině se řídí žák pokyny vychovatelky a školním řádem. Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele školy z družiny vyloučen.

6.6. DOKUMENTACE

Ve školní družině se vede tato dokumentace:

Zápisní lístek pro žáky, kteří jsou přihlášení k pravidelné docházce

Docházkový sešit

Přehled výchovně vzdělávací práce

Na konci školního roku se zpracovává Hodnocení práce školní družiny za uplynulý školní rok

7. OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLNÍ DRUŽINY

7.1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

U nás doma

Vyprávíme si o životě naší rodiny. Kreslíme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas.

Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Náš dům

Popisujeme domy, ve kterých bydlíme, a jejich zařízení. Stavíme domy ze stavebnic. Kreslíme ideální dům, ve kterém bychom chtěli bydlet. Zařizujeme si náš pokoj – práce s barevnými papíry, krabičkami apod.

Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Naše škola

Procházíme se školou, poznáváme její části. Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje. Kreslíme ideální třídu, která by se nám líbila. Zdobíme školní družinu a další prostory školy. Tvoříme papírový model školy.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Cesta do školy

Povídáme si o cestě do školy a domů. Vyhledáváme nejbezpečnější trasu pro každého z nás. Zajímáme se o dopravní značky v okolí – procházíme obcí, sledujeme dodržování dopravních

předpisů. Soutěžíme ve znalostech dopravních značek a předpisů. Vyrábíme si dopravní značky. Orientujeme se v jednoduché mapě, plánu obce.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Čím jezdíme a čím můžeme jezdit.

Hledáme dopravní spojení v jízdním řádu a pomocí internet Kreslíme různé dopravní prostředky Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, metrem, tramvají apod. Povídáme si o slušném a bezpečném chování v dopravních prostředcích.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální.

Chodec, cyklista.

Odhalujeme nástrahy na cestách pro chodce a cyklisty. Upevňujeme znalosti pravidel o bezpečnosti a o správném vybavení kol.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Naše obec

Obec, v níž žijeme. Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce. Společně malujeme naši obec – domy, stromy, řeku, ... Putujeme na určité místo podle vlastnoručně vyrobeného plánu. Sledujeme video o historii naší obce. Při vycházce navštívíme důležitá místa obce – obecní úřad, sokolovnu obchod.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Jak žijeme

Na vycházce si povídáme o tom, kde a kdo v naší vesnici pracuje (zemědělci, prodavači, řidiči...).

Kreslíme, čím bychom chtěli být, vysvětlujeme proč. Co musíme umět, co musíme umět pro výkon vybrané profese. Hrajeme si na prodavače a kupující.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikaivní a sociální, interpersonální, občanské k trávení volného času.

Ztráty a nálezy

Představujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili, přehráváme si scénky.

Předcházíme nepříjemné situaci, že bychom zabloudili, na vycházce hledáme orientační

body a jdeme podle nich. Hrajeme si na Ztráty a nálezy (našli/ztratili jsme peněženku, doklady a klíče)

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, občanské, k trávení volného času.

Návštěva knihovny

Jdeme navštívit knihovnu. Besedujeme o naší nejoblíbenější knize. Diskutujeme o hrdinech, o nichž rádi čteme. Čteme pověsti a příběhy z našeho regionu.

Z různých materiálů vyrábíme postavičky z pohádek, které jsme si oblíbili

Vyrábíme obal na knihu. Tvoříme záložku do knihy.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikaivní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Jsme básníky, zpěváky a novináři

Hledáme básničky, písničky o našem kraji. Soutěžíme ve znalostech a zpěvu. Společně skládáme básničku o naší obci. Píšeme zprávu o školní družině do místního Zpravodaje.

Kompetence k řešení problémů, interpersonální, komunikativní, sociální a občanské, k trávení volného času.

Výlety do okolí.

Kreslíme plánek nejbližšího okolí. Na plánu společně hledáme známá místa.

Vybíráme si místo, na které dojdeme podle našeho plánu.

Vytváříme krajinu z přírodnin (např. hrad a okolí, hory, vesnice a pole, ...)

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, občanské, k trávení volného času.

Cestou necestou

Seznamujeme se s mapovými značkami, učíme se je poznávat

Soutěžíme ve vyhledávání značek na mapách a kreslíme je. Učíme se určovat světové strany.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Jsem Čech

Cestujeme prstem po mapě, „navštěvujeme“ známá místa, vyprávíme si o nich, prohlížíme pohlednice ze známých míst. Vyprávíme si, kde bych chtěl žít, kam bych se chtěl podívat a proč. Soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen – jméno hradu, města, ...

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Tradice naší obce

Jak bylo dříve. Čteme si, posloucháme pověsti našeho regionu. Sledujeme video o historii obce. Kreslíme znak obce.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, k trávení volného času, občanské.

Tradiční místní slavnost

Hody – zapojujeme se podle možností do místních slavností.

Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

7.2. LIDÉ KOLEM NÁS

Vizitka naší rodiny.

Besedujeme o naší rodině. Představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme.

Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální.

Kdo patří do rodiny?

Povídáme si nad fotografiemi našich prarodičů a dalších příbuzných. Kreslíme svoji rodinu se všemi jejími členy. Zjišťujeme, kdy mají členové naší rodiny jmeniny a narozeniny – připravujeme jim přáníčka. Čteme z knížek o rodině, hledáme písničky s tímto tématem a zpíváme je. Představujeme povolání našich příbuzných. Vzpomínáme na větší setkání našich příbuzných. Pokoušíme se sestavit rodokmen rodiny. Hrajeme pohádku „O veliké řepě“.

Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, k trávení volného času.

Den matek

Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, čím se doma zabývají, co pro nás dělají, ... Vyrábíme dárky pro maminku. Připravujeme vystoupení pro maminku.

Na vycházce trháme a vážeme kytici pro maminku z polních květin.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, k trávení volného času.

Kamarádi

Sestavujeme pravidla soužití v družině. Hrajeme si scénky na téma Čím si kamarádi dělají radost. Malujeme portrét kamaráda. Z vystříhaných namalovaných podobizen vytváříme skupinový portrét naší družiny. Při hře poznáváme, jak se známe (poznáváme kamaráda po hlase,...). Vyprávíme ostatním o našem nejlepším kamarádovi a o dobrých vlastnostech, kterých si vážíme na ostatních lidech. Učíme se na výkonech a chování každého spolužáka najít něco pěkného, za co ho pochválíme.,

Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální.

Nejsme všichni stejní

Uvědomujeme si, v čem a jak jsou nevhodnější někteří lidé. Zkoušíme se dorozumívat jen odezíráním (snažíme se vcítit do situace neslyšících lidí). Představujeme si pocity nevidomého člověka (chůze se zavazánými očima). Cvičíme hmat. Orientujeme se v prostoru. Kompetence, k řešení problémů,

Kompetence komunikativní, sociální interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Všude žijí lidé

Čteme si pohádky z různých světadílů, ilustrujeme je. Sbíráme obrázky a články o cizích zemích, snažíme se pochopit, v čem se národy liší. Povídáme si o národních jídlech typických pro jiné země. Určujeme, odkud k nám asi bylo dovezeno exotické ovoce. Naučíme se hru dětí z jiného kontinentu. Vyrábíme improvizované černošské bubínky, indiánská hrkadla,...

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Svátky a oslavy

Každý den má někdo svátek. Seznamujeme se se jmény v kalendáři a vytváříme družinový kalendář, kam zaznamenáváme svátky a narozeniny všech dětí. Vyrábíme přání pro oslavence. Přemýšlíme, jak bychom nejlépe poblahopřáli při různých příležitostech. Vyprávíme si o jménech – spisovné a nespisovné pojmenování, zdobněliny,...

Kompetence k učení, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Advent

Vnímáme předvánoční atmosféru, čteme si v knížkách o Vánocích, vyprávíme si o smyslu adventní doby. Čteme si příběhy z adventního kalendáře. Společně vyrábíme adventní věnec, každý týden posedíme u zapálené svíčky. Vyrábíme Mikuláše, anděly, čerty. Svátečně zdobíme třídu.

Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Vánoce

Vyprávíme si o vánočních zvycích, zvláště o těch, které dodržujeme v naší rodině. Učíme se koledy. Na vycházkách pozorujeme vánoční výzdobu. Vyrábíme vánoční ozdoby a dekorace z papíru a přírodnin. Společně vytváříme betlém. Třídu zdobíme vánočními motivy. Učíme se ozdobně zabalit dárky. Vyrábíme přáníčka. Zkoušíme vánoční zvyky.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Karneval

Vyrábíme masky a doplňky k nim. Bavíme se na karnevalu. Po karnevalu vystavujeme masky. Kreslíme, co se nám na karnevalu líbilo.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, k trávení volného času.

Vítání jara

Besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara. Zpíváme písně o jaru, tančíme.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, k trávení volného času.

Slet čarodějnic

Vyrábíme čarodějnice z různých materiálů.

Kompetence sociální a interpersonální.

Velikonoce

Čteme si o zvycích spojených s Velikonocemi jarem. Malujeme a různými technikami zdobíme kraslice. Zdobíme třídu a okna symboly Velikonoc. Vyrábíme pomlázky a dekorace z proutí. Učíme se velikonoční říkanky.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, občanské, k trávení volného času.

Den dětí

Povídáme si o významu Dne dětí. Plánujeme, jak ho oslavíme. Soutěžíme a závodíme.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Jak se správně chovat

Známe kouzelná slovíčka. Besedujeme o „kouzelných“ slovech a jejich významu, vymýšlíme si drobné příběhy, v nichž tato slovíčka hrají významnou roli. Hrajeme scénky s kouzelnými slovíčky. Hrajeme si a učíme se správně zdravit, podat ruku, představit se, požádat o něco,...

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní.

Člověk mezi lidmi

Prohlížíme si knížku o společenském chování a ve scénkách si podle ní cvičíme etiketu.

Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit. Uvažujeme, které dárky je vhodné/nevhodné darovat při různých příležitostech a učíme se je předávat.

Tancujeme lidové tance.

Besedujeme o tom, jaké chování očekávají dívky od chlapců – a chlapci od dívek, jaké děti od dospělých – a dospělí od dětí. Hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů, hodnotíme naše chování ve školní jídelně,...

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Návštěva divadla, koncertu

Čteme z knihy o správném chování při návštěvě divadla, koncertu apod. Z módních časopisů vybíráme vhodný oděv na kulturní představení.

Besedujeme o hudebních nástrojích, posloucháme hudební ukázky, soutěžíme v poznávání hudebních nástrojů podle zvuku. Malujeme hudební nástroje. Jdeme společně do divadla.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, k trávení volného času.

Jdeme na výstavu

Připomínáme si, jak se na výstavě chovat. Chodíme na dostupné výstavy. Připravujeme výstavu našich prací.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Cestujeme

Hrajeme scénky na dané téma. Na vycházkách zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici,...

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Mluvíme správně?

Cvičíme si jazyk (jazykolamy, dechová cvičení). Pomocí říkadla a básniček cvičíme rytmus a správnou výslovnost. Vyprávíme si pohádky a příběhy. Dramatizujeme jednoduché pohádky. Čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, občanské, k trávení volného času.

Řekni to i beze slov

Vyprávíme si o využití lidského těla I neverbální komunikaci, pracujeme s gesty. Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity, děje ze známých pohádek.

Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

V restauraci a u stolu, v naší jídelně.

Seznamujeme se s pravidly slušného chování ve veřejných prostorech. Cvičíme se ve správném stolování. Učíme se aranžovat květiny na slavnostní stůl. Učíme se skládat ubrousky. V družstvech soutěžíme v prostírání a v chování u stolu. Hrajeme si na královskou hostinu. Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky. Dodržování zásad správného chování procvičujeme denně ve školní jídelně.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské..

Sdělovací prostředky

Povídáme si o pořadech v televizi, v rozhlasu, doporučujeme si vhodné pořady. Hrajeme si na scénáristy. Porovnáváme realitu s některými filmovými příběhy. Připravíme se vědomostní „televizní“ soutěž a zahrajeme si ji. Výtvarně ztvárňujeme pořad určený dětem.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

7.3. LIDÉ A ČAS

Náš denní režim

Co vše stihneme během dne. Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu. Kreslíme, co nás nejvíce baví, co nás baví méně, co musíme dělat každodenně. Při hře vybíráme jednotlivé činnosti denního režimu, přiřazujeme k nim vhodnou denní dobu. Besedujeme o čase, který lidé promarní, uvádíme příklady, kdy čas trávíme špatně.

Představujeme si, co by se stalo, kdyby přestal fungovat čas. Plánujeme náš odpočinek po příchodu ze školy. Formou kvízu zjišťujeme, čemu říkáme aktivní odpočinek.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Náš kalendář

Tvoříme roční kalendář důležitých akcí družiny. Připravujeme společné náměty pro vycházky v jednotlivých ročních obdobích.

Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Příprava do školy

Seznamujeme se s křivkou výkonnosti člověka v průběhu dne a podle ní navrhujeme postup při přípravě na vyučování. Hrajeme hry, při nichž si procvičíme paměť, pozornost, postřeh,... Využíváme počítač pro získávání informací, hrajeme didaktické hry. Vzájemně si sdělujeme, které předměty máme nejraději.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, občanské.

Měření času

Ukazujeme si měřidla času. Kreslíme a malujeme různá měřidla času. Vyrábíme jednoduché papírové hodiny, určujeme čas. Hrajeme hru Odhad času. Besedujeme nad rozdíly časových pásem. Sledujeme čas na slunečních hodinách na zdi školy.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, občanské, k trávení volného času.

Přesnost je zdvořilostí králů

Vyprávíme si příběhy, v nichž měl význam čas. Vážíme si svého volného času i času druhých, hledáme, co nás o čas okrádá a čím zdržujeme sebe a ostatní. Besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zbytečná zranění. Navštívujeme nádraží a vyhledáváme spojení v jízdních řádech.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Náš volný čas

Ohlížíme se za prázdninami, shromáždíme pohlednice a obrázky z míst, která jsme navštívili, a povídáme si o nich. Před prázdninami plánujeme aktivity, kterým se chceme věnovat, malujeme je.

Kompetence k učení, k řešení problémů, k trávení volného času.

Jak se mění lidé

Když jsme byli mal. Prohlížíme si fotografie známých i neznámých lidí, hledáme rozdíly typické pro jednotlivá roční období. Chronologicky řadíme fotografie osob, které představují jednotlivé fáze života. Besedujeme o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít a naučit se. Vyprávíme si nejzajímavější příhody z našeho raného dětství a malujeme je. Navštívíme mateřskou školu, srovnáváme, co umíme my – a co děti ze školky.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské.

Když velcí byli malí

Zveme babičky a dědečky na besídky. Vyrábíme pro ně dárečky.

Kompetence k učení, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Jak se mění věci, budovy, obec

Naše obec dříve a dnes Na vycházce sledujeme rozdíly mezi novostavbami a starými domy. Hledáme stavby staré jako my, jako naši rodiče, jako prarodiče. Chystáme místopisný kvíz na téma Co jsme jsme si zapamatovali z vycházky. Kreslíme dominanty naší obce, tvoříme domy z krabic.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, občanské, k trávení volného času.

Lidé a minulost

Čteme české pohádky, říkadla, hádanky, jazykolamy, vyprávíme se o životě v minulosti, ilustrujeme pohádky. Učíme se a zpíváme lidové písně. Prohlížíme si staré časopisy o módě, bydlení, časopisy pro děti, ... Pátráme, jak se žilo na hradech a zámcích – společně kreslíme, vystřihujeme, sestavujeme a lepíme.

Kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Řemeslná výroba

Poznáváme jednotlivá řemesla. Zkoušíme zhotovit některý z řemeslných výrobků.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, občanské, k trávení volného času.

Jak pomáhaly děti

dříve doma, jak dnes? Čteme si o životě žáků z různých společenských vrstev, o jejich povinnostech, radostech a starostech, srovnáváme situaci s dneškem. Povídáme si o tom, jak pomáháme doma. Malujeme ilustrace k besedě.

Kompetence k učení, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Malý pomocník

Besedujeme o domácnosti dříve a dnes (vybavení, nábytek, doplňky, spotřebiče). Kreslíme moderní spotřebiče a navrhujeme některé pomocníky pro budoucnost. Vyprávíme si, jak nám technika pomáhá/škodí ve volném čase.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Jak se mění „náš“ strom

Na vycházkách pozorujeme přírodu, vybereme si k pozorování jeden strom. Kreslíme určitý strom v jednotlivých ročních obdobích. V knížkách vyhledáváme důležité údaje o „našem“ stromu. Využíváme listy a plody vybraného stromu pro koláže. Porovnáváme listy různých stromů.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

7.4. ROZMANITOSTI PŘÍRODY

Příroda okolo nás – rostliny, živočichové

Změny vesnice a školy Sbíráme fotografie, pohlednice naší obce, školy a hledáme změny. Na vycházce srovnáváme současný stav domů, vesnice s podobou na starých fotografiích. Prohlížíme si staré učebnice a čteme si z nich. Prohlížíme si staré učební pomůcky. Soutěžíme – stavíme ve stanoveném čase co nejvyšší věž z kostek.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, k trávení volného času.

Stavíme z přírodnin

Při vycházkách do přírody sbíráme plody a zhotovujeme z nich drobné šperky apod. Stavíme objekty ze shromážděných přírodnin. Vyrábíme z přírodnin „lesní strašidlo“. Obtiskujeme listy.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, občanské, k trávení volného času.

Příroda je na každém kroku

Učíme se poznávat hmyz. Čteme knihu Ferda Mravenec a kreslíme mravence a jiné brouky. Na vycházkách pozorujeme mraveniště a brouky. Učíme se chránit mraveniště.

Kompetence k učení, k řešení problémů, k trávení volného času.

S hlavou v oblacích

Při vycházkách pozorujeme život na stromech. Učíme se poznávat ptáky podle vzhledu a zpěvu. Prohlížíme si atlasy ptáků. Kreslíme, modelujeme ptačí hnízdo s mláďaty. Vyrábíme krmítka pro drobné ptáky. Krmíme ptáčky v zimě, víme, co jim chutná/škodí. V zimě pozorujeme stopy ptáků na sněhu. Sledujeme, kdy k nám přilétají různé druhy tažných ptáků a kdy a kam odlétají.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Naše květiny

Povídáme si o různých odrůdách květin a o jejich podmínkách k životu. Pečujeme o květiny v družině. Z květin vytváříme hezké životní prostředí.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, občanské, k trávení volného času.

Jak se budí semínko

Pozorujeme klíčení semínek. Kreslíme na proužky papíru „film“ na téma Jak rostou naše sazeničky.

.Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, k trávení volného času.

Záhady pod kameny

Z časopisů a jiných ilustrací vytváříme koláže s obrázky živočichů, rostlin, brouků. Hrajeme pexesa, kvarteta s náměty živočichů a rostlin. Při vycházce sledujeme život pod zvednutým kamenem. Sbíráme zajímavé kameny. Malujeme na obláčky, které jsme si přinesli z vycházek. Společně soutěžíme – hádanky a kvíz o zvířatech a rostlinách. Dokreslujeme neúplný obrázek zvířete, rostliny.

Kompetence k učení, k řešení problémů, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Za dobrodružstvím do přírody

Soutěžíme v poznávání zvířat podle siluet. Soutěžíme ve vymýšlení názvů rostlin nebo zvířat začínající určenými písmeny abecedy. Napodobujeme hlasy zvířat. Určujeme rostliny podle výrazné vůně a hmatu. Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat a rostlin. Na vycházce poznáváme plody stromů podle hmatu, zkoušíme, jak skáče žába, jak se plazí had,...

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Práva zvířat

Besedujeme o právech každého zvířete na život. vyprávíme si o útulcích. Zajímáme se o planetu Zemi a o chráněné živočichy. Při vycházce do lesa nasloucháme zvukům přírody, určujeme původce zvuků, pátráme polesních produktech, které nás živí.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, občanské, k trávení volného času.

Zvířátka – naši kamarádi

Vyprávíme si o domácích zvířatech, na základě vlastních zkušeností si vysvětlujeme, jakou péči potřebují. Kreslíme domácí mazlíčky.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, k trávení volného času.

Portrét zvířete, zvířata a jejich mláďata

Získáváme informace z knih o životě zvířat v ZOO. Kreslíme oblíbené exotické zvíře. Na vycházce do přírody poznáváme, kteří živočichové žijí volně v našem okolí, pozorujeme stopy zvířat. Z barevných papírů skládáme (origami) zvířátka.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, k trávení volného času.

Roční období

Příroda a my Besedujeme o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě. Čteme si o přírodě a jejích proměnách. Zpíváme písničky vhodné k jednotlivým ročním obdobím. Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě a malujeme je. Společně soutěžíme – hádanky na téma rok, roční období. Malujeme obrázky, vytváříme koláže k ročním obdobím.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, občanské.

Podzim

Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti, vůně. Vyrábíme a pouštíme draky. Při vycházce si všímáme jak „usíná“ příroda, pozorujeme listy na stromech, plody, bobule a semena.

Pracujeme s přírodninami.

Při vycházce sledujeme podzimní práce na polích. Vlastnoručně vyrobenými klíči „zamykáme les“.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Zima

Pomáháme ptákům přežít zimu – vyrábíme jednoduchá krmítka, připravujeme dárečky na vánoční strom pro zvířátka. Při vycházce pozorujeme stopy zvířat ve sněhu. Stavíme sněhuláky a různé stavby ze sněhu.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Jaro

Na vycházce pozorujeme jarní práce na poli a v zahradě. Kreslíme a malujeme první jarní květiny. Kreslíme mláďata domácích zvířat. Z mladých vrbových proutků zkusíme vyrobit pomlázky,... Navštívujeme statek, kde je shromážděno více domácích zvířat a jejich mláďat. Pozorujeme ptáky při stavění hnízd.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, občanské.

Léto

Při vycházce pozorujeme život kolem řeky. Z přírodnin společně vyrábíme lodičky a vory, které pouštíme po řece. Pozorujeme dozrávající obilí na polích.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, k trávení volného času.

Počasi

Pranostika na každý den, v literatuře vyhledáváme pranostiky, čteme je a uvažujeme o jejich smyslu. Porovnáváme pranostiky k jednotlivým dnům s aktuálním vývojem počasí.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Voda

Vodní hrátky Besedujeme o vodě, jejich skupenstvích a o významu vody. Využíváme dětské encyklopedie. Kreslíme koloběh vody v přírodě. Provádíme jednoduché pokusy – odpařování vody, vlastnosti mrznoucí vody,...

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, k trávení volného času.

Chráníme své životní prostředí

Den Země - sbíráme náměty, co a jak by se dalo zlepšit v našem životním prostředí. Vytvoříme plakát ke Dnu Země. Při vycházkách pozorujeme čistotu a úpravu okolí. Třídíme odpad. Aktivně se zapojujeme do sběru papíru ve škole.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Co do přírody nepatří

Besedujeme o tom, jak člověk škodí, nebo prospívá přírodě. Odpovídáme v kvízu na téma Co do přírody nepatří. Při vycházce do přírody si všímáme všeho, čím ji poškozuje činnost člověka.

Kompetence k učení, k řešení problémů, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času, komunikativní.

Obrázky z cest

Shromažďujeme pohlednice z různých zemí světa a v atlasech vyhledáváme místa, odkud nám je někdo poslal. K daným pohlednicím dokreslujeme typ krajiny, zvířata a rostliny, které v takové krajině můžeme najít.

Kompetence k učení, k řešení problémů, k trávení volného času.

Knihy přírody

Tvoříme výrobky z přírodních materiálů. Lisujeme rostliny, které rostou v přírodě v našem okolí a tvoříme z nich herbář. Besedujeme o sběru léčivých bylin, o výrobě léků, krémů a čajů z bylinek.

Kompetence k učení, sociální a interpersonální, k trávení volného času, k řešení problémů, komunikativní.

7.5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Poznáváme své tělo

Z encyklopedií se seznamujeme se zajímavostmi o lidském těle. Soutěžíme v kvízu na téma Mé tělo a jak ho znám. Hrajeme hru Hlava, ramena, kolena, palce,... Zjišťujeme kolik měříme a vážíme. Míry a váhy zapisujeme a sledujeme, jak se měníme.

Kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Pečujeme o své zdraví , co nám prospívá – co nám škodí

Kouzla pro zdraví Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu. Zjišťujeme, jak správně relaxovat a odpočívat. Nakreslené a vystříhané papírové panáčky oblékáme podle ročních období.

Kompetence k učení, komunikativní, občanské, k trávení volného času.

Čistota půl zdraví

Kontrolujeme běžnou denní hygienu, čistotu oděvu a jeho vhodnost. Besedujeme o osobní hygieně. Stále si ujasňujeme základní hygienické zásady, vzájemně se upozorňujeme na prohřešky proti těmto zásadám.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Náš zdravý jídelníček

Povídáme si o zásadách zdravé výživy. Kreslíme ovoce a zeleninu. Sestavujeme zdravý týdenní jídelníček. V časopisech hledáme obrázky zdravých a méně zdravých potravin . Soutěžíme ve smyslovém poznávání zeleniny, ovoce,... Besedujeme, jak připravit rychlé a zdravé občerstvení pro návštěvu. Zdůrazňujeme důležitost pitného režimu.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Chci být zdravý

Čteme o dětských nemocech a jejich léčení, zajímáme se o zdravotní prevenci. Vyprávíme si o režimu dne při léčení doma na lůžku. Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky. Učíme se ošetřovat jednoduché zranění.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, k trávení volného času.

U lékaře

Čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, jízdě na kole apod. Vyprávíme si své zkušenosti z pobytu v nemocnici nebo u lékaře. Předvádíme scénky na téma „U lékaře“.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské.

Příroda léčí

Vyhledáváme léčivé rostliny v atlasech, kreslíme je a zjišťujeme, jaké mají účinky. Povídáme si o tom, jak se dříve léčilo.

Kompetence k učení, komunikativní, občanské.

Pečujeme o svůj vzhled

Při každodenní tělocvičných chvilkách procvičujeme své tělo. soutěžíme ve znalostech základních hygienických návyků a v dovednostech připěči o náš zevnějšek.

Kompetence k učení, k řešení, komunikativní, k trávení volného času.

Úsměv nám sluší

Povídáme si o péči o náš chrup. Procvičujeme si techniku řádného čištění zubů. Soutěžíme – kvíz – všetečné otázky o zdravých zubech.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, k trávení volného času.

Co nás může ohrozit

Předvádíme, jak se máme chovat na ulici, v dopravních prostředcích apod., abychom se vyhnuli úrazu. Procvičujeme bezpečnou orientaci v okolí. Na modelových situacích zkusíme chování při snaze neznámého člověka navázat s ním kontakt, učíme se přivolat pomoc dospělého. Poznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, k trávení volného času.

Den bez úrazu

Ptáme se, co nám může uškodit. Při vycházce si uvědomujeme možná nebezpečí a zjišťujeme, jak jim předcházet. Učíme se telefonovat.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské.

Zachránci

Kontrolujeme podle seznamu, co vše má obsahovat příruční lékárníčka. Učíme se používat lékárníčku. Učíme se zásadám první pomoci. Soutěžíme v dalších úkolech, které bychom měli zvládat při první pomoci.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Chci být fit

Besedujeme o návykových látkách, s nimiž se můžeme setkat. Odhalujeme další nebezpečí – injekční jehly na pískovišti, neznámé nápoje, bonbony apod. Chodíme ven každý den. Každodenní pobyt venku. V přírodě, na hřišti hrajeme hry. Pořádáme jednoduché soutěže s míčem, se švihadlem,...

Kompetence občanské, k trávení volného času.

Příroda – naše tělocvična

Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, využíváme přírodní prostředí pro hry. Prohlubujeme si znalosti o živé i neživé přírodě

Kompetence k učení, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

Zimní radovánky

Při vycházkách do zimní přírody sledujeme stopy zvířat ve sněhu. Soutěžíme, kdo postaví nejzajímavějšího sněhuláka. Závodíme v hodů sněhovou koulí na cíl, do dálky apod. Kreslíme do sněhu, do sněhové plochy vyšlapáváme jednoduché obrázky, nápisy,...

Kompetence komunikativní, občanské, k trávení volného času.

Míčové hry

Seznamujeme se s pravidly míčových her. Hrajeme míčové hry na hřišti.

Kompetence k trávení volného času

Znalosti sportovních disciplín.

Kreslíme sportovce, návrhy použijeme na diplomy. Hrajeme si na rozhodčí – víme, co je to hrát „fair play“. Výsledky soutěží společně vyhodnotíme.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, k trávení volného času.

7.0. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Zájmové vzdělávání žáků zdravotně postižených, zdravotně znevýhodněných, sociálně znevýhodněných a mimořádně nadaných ve školní družině je v případě potřeby řešeno individuálně podle doporučení IVP.

Integrace je zajišťována v těchto oblastech.

V oblasti personální – dostatečné personální zajištění aktivit

V oblasti technické – problematika architektonických bariér

– zařízení usnadňující přístup

V oblasti materiální – vybavenost speciálními didaktickými a kompenzačními pomůckami

V oblasti organizační – spolupráce s rodiči či jinými zákonnými zástupci

spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

zajištění alternativních forem komunikace

8.0. ZÁVĚREČNÉ USTANOVENÍ

Tento ŠVP Školní družiny byl projednán na pedagogické radě dne 1.9.2018 a tímto dnem vstupuje v platnost.

Ve Věrovanech dne

.....

Mgr. Jana Pospíšilová